



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:

Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten.

Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning.

Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 12-12-2024

Namens school (directeur): Plv Monique Ronden

Namens schoolbestuur : Kiki Huijnen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Droomboom		
Straat, Postcode, Plaats	Limburgiastraat 34	, 6415VT	, Heerlen
Brinnummer	18QK		
Directeur	R.van Mierlo		
Telefoon	0455722070		
Email	ron.vanmierlo@movare.nl		
Intern begeleider(s)	Marjon Hendriks en Linda Verkerk		
Bestuur	Onderwijsstichting Movare		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	109 < 8 jr	167 ≥ 8 jr				
Gemiddelde groepsgrootte	21 onderbouw	21 middenbouw	21	bovenbouw		
Aantal groepen	3 onderbouw	5 middenbouw	6	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	62 ondersteuningsniveau 3	5	ondersteuningsniveau 4			
Aantal locaties	1					
Schoolgewicht	37 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)					
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	7	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbest.	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	7	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	30	%	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	18	%	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO	19	%	<input type="checkbox"/> Anders	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VWO	18	%			
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	44					
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0					
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	61					
Aantal leerlingen met een gezinsplan	23					
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0					
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0					

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Beschrijvingen van de leerlingpopulatie.

Onze leerlingen komen veelal uit de wijk Meezenbroek-Schaesbergerveld-Palemig (MSP). De wijk is van origine een "mijnwerkerskolonie" en kan omschreven worden als een kwetsbare wijk. De inwoners hebben veelal een lage sociaal, economische status. De werkloosheid in de wijk is hoog. Er is sprake van (kleine) criminaliteit, hangjongeren, sloop en afbraak, vandalisme, alcohol en drugsgebruik, weinig voorzieningen en weinig sociale cohesie. De wijk laat een palet aan culturen (ca. 35 % van de kinderen komt uit een andere cultuur) en geloofsovertuigingen zien. Een groot deel van de kinderen komt uit een gescheiden gezinssituatie. Naast het bovenstaande zien we ook een levendige buurt waar de populatie een open houding heeft en graag in gesprek gaat als de opening geboden wordt. Daarnaast wordt er vanuit het buurtteam en jeugd-en jongerenwerk (Alcander en Jens) dmv activiteiten en diensten gewerkt aan deelname aan de maatschappij.

De Droomboom heeft een schoolweging van 36,5. Dat kenmerkt zich in een leerlingpopulatie met zowel didactische- als pedagogische hulpvragen. Kinderen hebben veelal een eigen verhaal. Individuele gesprekken en groeps gesprekken zijn nodig, opdat de kinderen hun verhaal kunnen vertellen en dit een plaatsje kunnen geven binnen hun ontwikkeling. Wij herkennen patronen bij de kinderen in alle groepen. Groepen waarbinnen niveauverschillen, individuele leerlijnen en verschillen in achtergrond, cultuur en verhaal een collectief verhaal en collectief gedrag vaak in de weg staan. Een groot deel van onze schoolpopulatie ontvangt externe zorgondersteuning (Jens- Lionarons-Moventis- Jeugd Trauma Herstel Limburg- Adelante) in de vorm van begeleiding of behandeling. Ook ontvangt een groot deel van onze gezinnen ambulante thuisbegeleiding vanuit Jens.

Wij kijken ten alle tijden op casusniveau naar de specifieke onderwijs-en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Op deze manier bekijken wij of wij kunnen voorzien in deze behoeften op didactisch en/of pedagogisch gebied.

Wij bieden binnen De Droomboom ook ondersteuning aan leerlingen met een meer-en hoogbegaafd niveau. Dit doen ze in onze Klimop-groep.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Vanuit literatuur en vanuit de input van ons team weten we dat de leerlingen van De Droomboom het volgende nodig hebben om tot leren te komen: een talige, rijke leeromgeving, krachtige, eenduidige instructie, structuur, voorspelbaarheid, duidelijkheid, visuele ondersteuning, leren vanuit context (thema's), de wereld de school in halen en met de school de wereld in, aandacht voor SEO, persoonsontwikkeling en executief functioneren (komen tot zelfregulatie en zelfsturing) en een stevig netwerk samen met ouders, school en externe partners. Vanuit deze leervoorwaarden zijn wij op De Droomboom gekomen tot specifieke pedagogische concepten zoals: KIVA, ECH, eenduidig klassenmanagement, IMC en een stevige zorgstructuur. Ook zijn we tot specifieke didactische concepten gekomen, afgestemd op de leerbehoeften van onze leerlingen: EDI, Snappet, (hybride vorm) Kleuterplein, Logo 3000. Ook een eenduidig klassenmanagement en de stevige zorgstructuur dienen de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	7-10-2019
Voldoet aan basiskwaliteit	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
5.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
6.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
7.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	13,6 FTE leraar 0,0 FTE onderwijsassistent 0,0 FTE onderwijsondersteuner 1,2 FTE leraarondersteuner FTE	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	1,7 FTE interne begeleiding 0,8 FTE Zorgleerkracht FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0 FTE remedial teaching FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	<input checked="" type="checkbox"/> spraak/taal <input type="checkbox"/> fysiek/medisch <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1. Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	
	JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja	
2. Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	
	IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja	
3. Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	2	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Sociaal emotionele ontw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> GGZ
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Spraak/ taal ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
	Sociaal emotionele ontw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
	Fijne en grove motoriek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Naast de gehanteerde methoden, maken we ook gebruik van aanvullende materialen om te kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoeften.
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	VVE-koppel/ VVE-thuis/Klimop-groep/ToekomstExpeditie/ KIVA
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	We zijn onderdeel van de BMV MSP.
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Multifunctioneel gebruik van het gebouw, waardoor ook andere instanties/kindpartners gebruik maken (binnen-en buitenschoolse tijden) van de mogelijkheden in de MBV MSP. VVE-thuis (school+PSZ) Naschoolse sport voor IIn van De Droomboom/ Logopedie/ergotherapie/fysiotherapie/Jens.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Resultaten zijn op orde en voldoen aan de inspectienorm	Eigen maken van de rekenleerlijnen om te komen tot afgestemd aanbod. EDI implementeren	Schoolplan periode 2023-2027
2.	De kwaliteit is gewaarborgd	Implementeren en borgen MijnKleutergroep Traject P4C (fijn motorische ontw +EF) Traject Hoge Verwachtingen van Redwane B.	Schoolplan periode 2023-2027
3.	De leerkrachten zijn vakinhoudelijk bekwaam	Analyse en stellen van doelen Rekensprint. Training Pennestreken. Training analyse Snappet (Taal en Rekenen) Training "Verschil in gedrag".	Schoolplan periode 2023-2027
4	Ouderbetrokkenheid wordt vergroot, gebaseerd op elkaar optimaal informeren, met elkaar communiceren en samenwerken.	Diverse activiteiten via een werkgroep organiseren, bijv Sinterklaas (we hebben nl geen actieve ouderraad)	Schoolplan periode 2023-2027
5.			